

## 利用笔记功能 创设学生经历

### ——数字教材学校专项研究汇报

#### 上海市风华初级中学

风华初级中学数字教材项目已经开展了近三年的时间，在前两年我们主要工作是数字教材在课堂中的教学实践。从上个学期起，我们在总项目组的指导下，又开展了专项研究。根据我们的实践基础，我们重点研究了利用笔记功能创设语文学科学习经历的研究。

#### 一、利用笔记功能 提升学生基础知识积累的效益

语文学科的基础知识主要是字、词、句、修辞等。利用数字教材的笔记功能，教师可以引导学生通过数字教材的笔记功能，提升语文学科的基础知识整理的效率和效益。

以文言文学习为例，根据《语文学科基础要求》的规定，初中阶段规定掌握的文言实词有150个，其中的一词多义是学生学习的难点，以“计”为例，《黔之驴》中的“计”意为“盘算，谋划，商议”。《黠鼠赋》中“堕此虫之计中”的“计”意为“计谋，诡计，策略”。通过笔记的积累，学生能够在书本中即时看到相应笔记，在数字教材中的积累便于提取和反复使用，有助于学生不断巩固夯实基础。

#### 二、利用笔记功能 培养学生的分类思维

在学生的学习生涯中，笔记越做越多，随之而来的问题是要快速找到以往所记的某个知识点也越来越难。运用数字教材中的批注及标签功能这个问题即可以得到解决。我们的策略主要是：

教师根据学生日常笔记的种类，设定了标签，比如说是“字词积累”、“知识卡片”、“内容理解”和“学习路径”。在课堂教学中，根据学生所记笔记的不同，标记不同的标签。例，所有的字词解释都标记为“字词积累”；语法、修辞、文体等知识标记为“知识卡片”等。设置标签的目的是为了帮助学生学会归类，对已经学习的知识进行梳理。这也是给予学生一种必要的学习经历的支撑。

这样梳理的意义从一节课的角度看是通过标签的选择把同类批注快速聚合，使得本文的行文思路瞬间呈现眼前，提升学习效率。更深远的意义是站在单元的角度看。学生若对每篇课文的知识进行分类整理，久而久之就会获得一种建构能力，形成一种结构化的意识。

#### 三、利用笔记功能 激发学生创作兴趣，提高写作能力

在预习和复习时，部分学生会对课文中的精彩片段产生浓厚兴趣，会有进行仿写的欲望。在纸质教材中，学生往往会受到书本空白的限制没法写；让他们专门写在本子上，又往往会因为时间的延后失去创作的灵感。我们鼓励学生在阅读数字教材进行预习和复习时，充分使用笔记功能即时的在这一页中写下自己的即

兴创作，比如一首诗、一段文字。学生等同拥有了一本自己的创作记录本，能够及时的记录自己创作的灵感，激发写作的欲望。

相对于学生的长期的学习经历而言，我们现在研究过程还只是短暂的，我们知道现在对于提升学生的学科素养而言还只是点滴的积累，但长期的数字教材应用，一定会给学生的终身学习带来积极地影响。