英语学科单元作业设计（2017.12）

- 外语七年级备课组作业设计策略：丰富作业形式，激发学生兴趣

英语作业设计的多元化可以提高学生完成作业的兴趣，给予学生更多的选择，最终培养学生的英语学科综合素养，并助其减轻学习压力。

1．拓宽学生作业选择范围

充分尊重学生差异，教师设计布置的作业应是多样化的，学生可以个性化地选择作业。例如：图中是教师根据 6A 中 Unit 3 Spending a day out together 这一课的学习内容，设计了一个有关外国友人在上海如何度周末的调查问卷。这是结合课本内容设计的一个调查问卷，旨在鼓励学生大胆地与外国人进行交流，并能通过调查问卷发现中西方人士在休闲娱乐形式方面的差别（见表一）；学生也可以选择在假期中（十一期间）外出短途旅行观光，拍点照片，配些文字，用英语记录生活，写一些他们的感悟或者描述一些开心的事情。无论学生选择哪一种个性化的作业，相信都会在不同方面提升学生运用语言的能力，同时也会给学生带来不同的人生经历与生活体验。

表一：

Spend weekends in Shanghai --Do a survey	
I am _____	I like to spend a day out in/at _____
What's your name?	Where're you from?
How do you usually spend weekends in Shanghai?	Why do you like spending weekends that way?

2. 丰富作业的形式

作业的形式不必拘泥于课时作业，可以从单元的角度入手，结合“长短”作业，即依据课标与单元教学指南的要求，把划分到每个课时的“短”作业与每周都需要完成的“长”作业进行合理结合。

长作业包括阅读原版小说并进行生词积累。在《上海市中小学课程标准》中明确指出，初中四级学生所需要达到的课外阅读量不少于 20 万词（累计）。为了达成课标的要求，也同时提升学生学习英语的热情，要求学生每周末至少阅读一个章节的原版英语小说，对每个章节设计了相关的细节题与开放性试题，旨在了解学生对作品读懂的程度，此外要求学生读完一个章节后自主选择两个生词或词组进行读音，含义，例句等的积累。