

2017 学年静安区见习教师基地校交流活动

文化聚共识 项目为抓手 共生求发展

——风华初级中学师训工作汇报

教师专业化成长并非一蹴而就，有两大核心内容，一是品质素养的养成，二是教育教学技能的提升。这都需要一定时间与举措扎实推进。

近年来，随着我校集团化办学的发展，大量学识优秀职初教师入职，他们专业发展意识很强，但也存在教学经验不足，教学基本功有待提升，对学校规程认识不足，长远的角度上看会影响学校跨越式的发展。结合我校教师队伍建设和学校教育发展的实际需要，我校师训室制订风华初级中学集团教师队伍建设五年行动计划。切实加快新教师成长步伐，实现“一年达标，二年规范，三年成熟，五年成才”系列培养目标。

1) 一年达标：通过一年的教学实践，熟悉教学常规，结合“风华初青年教师成长档案袋”，制定一份个人三年发展计划，成为一名合格的教师。

2) 二年规范：经过二年的教育教学实践，较熟练地掌握教育教学方法，能够撰写教学案例，教育教学效果较好，符合集团化办学高层次教师要求。

3) 三年成熟：较好地熟悉本学科各年级的教材，能够进行循环教学，申报青年教学教育课题，依据个人三年发展计划，追踪个人发展轨迹，实现有目标、有方向的成长。

4) 五年成才：经过五年的教育教学实践，在本学科的教学方面有了一套比较成熟的教學方法，教學成绩突出，在教育教学中能够独当一面，在区域教学范围内有一定知名度。

为了实现这一系列培养目标，我们坚持文化聚共识，以项目为抓手，以共生求发展。每位风华初新教师都要经过一个“适应——稳定——成熟——创新”的有序培养过程。

一、文化立校聚共识

教育的文化性是在学校的教育过程中贯穿始终的特性。教师是由文化素养、知识水平较高的人群所组成，学校发展规划没有形成教师的共识，是很难得到教师的支持的，凝心聚力实现目标，就会成为一句空话。

每位新入职的教师虽然年龄相仿，但成长经历、学识背景、个性特点还是存在较大差异的，此外还要考虑社会环境影响，经济迅速发展，文化呈现出多元化，学校不再是“象牙塔”，各种思潮暗动，现实与理想落差，都会拨动这批 90 后新教师群体的心弦。

认同理论告诉我们，同一群体的人都有内群体偏向。因此每位新入职教师都要接受一个学年“华章”培训（扬起求知的风帆，谱写做人的华章），**将风华初“责任扬帆，立德树人”校园文化品牌全面系统加以阐释**，新教师通过学习规章制度，观看宣传影片，校区场馆参访，校歌比赛、校园知识问答等形式与手段。让他们了解学校制度管理是人性的，他们个性发展是得到鼓励的，从而凝聚他们的集体荣誉感，落实他们对学校文化价值认同，尽快由“社会人”向“学校人”转变，才能进得来，留得住，让他们为学校发展贡献才智。

二、项目推进专业化

借助我校市级课程领导力综改基地的契机，近三年我校推出《单元教学指南的探索与实践》、《初三学业质量提升的实证研究》、《基于绿色指标评价视野下，校本学科课时作业品质提升实践研究》、《初中实践性学习的设计与评价》等一系列市级科研项目。以项目为抓手，通过实践、反思、推广来提升职初教师专业深度。

在项目实施过程中，既有对教师提升品质素养的要求，同时也能兼顾教育教学技能提升，尤其注重优化教学设计的能力、实施教学评价的能力、课程开发能力等能力的提升，这为新教师专业发展提供可行的新的思路。

在项目推进实施过程中，我们真切领会到教师不仅是课程执行者和实施者，同时也是课程的决策者、制定者和领导者，逐渐把师训工作的重点放在提升新教师的课程理解力、课程开发力和课程的合作力上。这种切实转变改变了我校师训管理理念与行为方式，增强职初教师在实施课程综合改革中的主动性和创新活力上。让以发展的眼光看待自己，明确自己的优势与不足，进一步明确今后职业发展规划。

同时也在项目推进实施工程中，考核见习期教师青蓝工程师徒结对，继续推进《风华初青年教师成长档案袋》的建设，推动风华初学科带头人的建设，发挥领航教师的引领作用，可谓一举多得。

三、共生学习求发展

正是因为职初教师在项目推进过程上佳表现，让我们见证他们自身巨大可塑性与创造性，也萌生进一步深入推进师训工作新想法。建立多样化学习共同体，进入我校师训工作的新思考和新实践。

目前，经过一个学期探索与实践，我们已初步成立六个学习共同体，采用自主结合，导师辅导，打破校区年级学科的界限，围绕集团化办学实际需求，设计开展相关主题实践学习序列活动，包括教学视导、课例研究、主题研训等不同专题活动；在上学期组织“共生学习，共育华章”大型汇报活动之后，这学期将继续推进共生学习建设，调整人员，立章建制，让共生学习更加符合校情与教师专业化发展的需求，努力克服行政化和形式化、表层化的倾向，进一步丰富我校青年教师培训的方式。积累优秀案例，形成序列化、课程化、团队化，实现包括“主题式培训、基本功培训、反思式自培、共生性团队合作”等“菜单化”服务的新模式。

未来的四年是我校深入推进素质教育，加快教育改革发展的关键时期，也是我校集团化开始再次创业的关键时期。教师队伍的整体水平标志着一所学校的办学水平，迅速造就一批掌握现代科学技术并具有开拓创新精神的青年教师，全面提高我校教师队伍的整体水平和竞争实力，这既是我校教育发展的需要，也是今后师资队伍建设的重点。

文化聚共识，项目为抓手，共生求发展，具有风华初特色师训培养方式引导每一位风华初教育集团青年教师，帮助他们挖掘出自己的才赋，给予他们展示的机会，让他们体验成功的喜悦，为他们个性成长搭建最好的平台。其实管理的真谛就在于发挥人的价值，发挥人的潜能，发展人的个性。